PAT de la CCAPV : interventions en milieu scolaire sur l'alimentation durable

Communauté de communes Alpes Provence Verdon

Auteur :

ZA les Iscles
4170 Saint André les Alpes
Voir le site internet
Olivia D Haene
olivia.dhaene@ccapv.fr

Consulter la fiche sur OPTIGEDE

CONTEXTE

Dans le cadre de son PAT, la CCAPV a mis en place des animations sur les thématiques larges autour de l'alimentation (production locale, saisonnalité, gaspillage, goût ; …).

Pour cette action, nous avons travaillé avec des acteurs locaux compétents. Vu l'étendue de notre territoire et les temps de trajets, ces interventions ont été réparties entre différents animateurs.

Toutes les écoles du territoire ont été contactées et ont répondu favorablement. Nous leur avons proposés **3 ½ journées d'animations par an sur 2 ans** pour les groupes participants au projet, à savoir en moyenne 2 classes par école. Finalement, en raison du Covid, ces interventions se sont réparties sur 3 ans.

Les thèmes évoqués ont surtout été axés sur la découverte de l'agriculture locale, l'impact sur l'envirronnement de l'alimentation, la notion de circuits courts.

OBJECTIFS ET RESULTATS

Objectifs généraux

Les objectifs étaient de sensibiliser les enfants, par des aniamtions, à l'agriculture et l'alimentation durables.

En premier, il s'agissait de récréer du lien pour les enfants entre agirculture et alimentation et les faire d'interroger sur l'origine des produits qu'ils consomment. Dans chaque cycle, une animation était consacrée à une sortie de terrain, dans un commcerce local, une exploitation, un artisan des métiers de bouches, etc …

Résultats quantitatifs

- 41 Communes, 10 écoles, 21 classes, 400 élèves pour le premier volet (2019-2021)
– 41 Communes, 10 écoles, 21 classes, 300 élèves pour le second volet (2021-2022)

Résultats qualitatifs

Un premier volet de trois demi-journées d'animations par classe était prévu pour l'année scolaire 2019-2020. Certaines Ecoles n'ont pas pu bénéficier de tout ou partie des animations lors de cette année scolaire compte tenu de la crise sanitaire. La réalisation de ce premier volet s'est prolongé sur l'année scolaire 2020-2021.
Le second volet de trois demi-journées a été réalisé sur l'année scolaire 2021-2022.

Objectifs des trois demi-journées du premier volet
Objectifs Première séance :
- Qu'est ce qu'un fruit ? Qu'est ce qu'un légume ?
La classification , les familles
- Où poussent-ils ? Au dessus ou en dessous de la terre (pour les Maternelles)
Quand poussent-ils ? Saisonnalité (pour les CP-CE)
- Quels animaux mangent-on ?
- D'où vient cet aliment ? Reconstituer le lien avec la matière première animale ou végétale

Objectifs Deuxième séance :
- S'intéresser à ce que l'on trouve dans les épiceries locales, sur les marchés, ou encore s'il n'y a pas de commerce à proximité, aller interroger la/le cuisinière/er de l'école et visiter les cuisines ;
- Apprendre à chercher par soi-même l'origine des aliments,
- Découvrir qu'il est difficile d'identifier les provenances pour les aliments transformés,
- Se rendre compte du trajet des aliments.
- Pour les CP-CE on s'interroge sur l'impact environnemental et le lien avec le réchauffement climatique.
- Pour les maternelles on cuisine avec des produits locaux et/ou de saison

Objectifs Troisième séance :
- Rencontre avec un acteur local en lien direct avec notre alimentation ;
- Découvrir un métier ;
- Observer concrètement d'où viennent nos aliments ;
- Synthétiser les trois séances par la création d'une affiche mettant en valeur les produits locaux découverts.

Les objectifs des trois demi-journées du second volet
Objectifs première séance : la notion de circuit court
– Avec l'aide d'un jeu de carte, retracer la filière de l'aliment, de sa fabrication jusqu'à la vente. Y ajouter l'énergie consommée, l'eau utilisée et éventuellement l'usage de pesticides et/ou d'engrais. Comparer les circuits et en tirer des conclusions.
– S’interroger sur les agriculteurs que l'on connait et faire une liste des produits locaux
– Imaginer une recette de cuisine la plus locale possible.
Pour les maternelles : Qu'est-ce que l'alimentation, que nous apporte-t'elle, d'où vient-elle ?
A partir d'un panier rempli d'aliments, les classer par famille et rappeler la notion d'équilibre alimentaire. S'interroger sur la provenance des aliments. Réfléchir ensemble à des gens que l'on connait et qui produisent de la nourriture.
Objectifs deuxième séance : visite d'une exploitation agricole en complément de l'année précédente.
Varier le type de visite en fonction de celle effectuée l'année précédente (élevage pour vente de viande ou de fromage, maraichage, apiculture etc...)
– Rencontre avec un acteur local en lien direct avec notre alimentation ;
– Découvrir un métier ;
– Observer concrètement d'où viennent nos aliments ;
Objectifs troisième séance : réalisation concrète, dégustation et finalisation
– cuisine avec des produits locaux,
– création d'un menu local et de saison et d'une affiche répertoire des produits locaux et dégustation

MISE EN OEUVRE

Description de l'action

Les différents types d'animations et les outils ayant permis la réalisation des objectifs cités
– Jeu des sens avec création de boîtes à odeur et à toucher (toucher, goûter, sentir, voir)
– Création d'un jeu de cartes pour associer animal et aliment
– Création d'un questionnaire pour investigation et enquête sur le terrain (marché, épicerie locale, supermarché)
– utilisation d'une carte de France et du monde et de ficelle pour matérialiser les distances
– jeux de carte sur la saisonnalité des fruits et légumes issu du site https://www.alterrebourgognefranchecomte.org
– utilisation de la mallette pédagogique « Au fil des saisons » Initié, imaginé et réalisé par la MSA et l’association Li Granjo Escolo en partenariat avec la chambre d’agriculture et l’association ACAF MSA
– Cuisine et dégustation de produits locaux
– Jeu des filières issu de la mallette pédagogie « Prenons en main le gaspillage alimentaire » réalisée par l'association « France Nature

Environnement »
– Questionnaire à l'attention des cuisinières

Planning

De septembre 2019 à juin 2022, soit trois années scolaires (les choix des dates d'interventions ont été calées avec les enseignants)

le covid (confinement puis resticrtion d'accès et de sorties) ont allongé le planning à 3 années scolaires (prévu initialement sur 2)

Moyens humains

4 animateurs en prestation de service (126 demi-journées + quelques jours de préparation et d'administratif) et une chargée de mission de la communauté de communes en coordination (temps de travail affecté non estimé)

Moyens financiers

25 000 € (financement ADEME)

Moyens techniques

transport scolaire

Partenaires mobilisés

les écoles élementaires, les agriculteurs locaux, les commerces locaux, les artisans locaux.

VALORISATION DE CETTE EXPERIENCE

Facteurs de réussites

Volonté des enseignants

financement des coûts de transports pour se rendre sur les lieux de visites

En dehors de la période COVID, la démarche a toujours été bien accueillie par les enseignants. Ils ont étaient enthousiastes et satisfaits du contenu apporté.
Ce que les enfants ont préférés dans les animations : le jeu sur les sens, la cuisine, la dégustation.
Lors des interventions en classe, il était importance de préciser que nous n'étions pas là pour juger les habitudes de consommation de chacun mais pour informer, faire prendre conscience que nos choix ont un impact.
Malgré le caractère rural et agricole de nos vallées et de nos petites écoles, de nombreux enfants n'avaient pas conscience du cheminement de notre nourriture jusqu'à notre assiette. D'autre part, beaucoup n'avait pas conscience avant qu'on se pose la question en classe qu'ils connaissaient des producteurs près de chez eux. Des gens qui fabriquent de la nourriture à proximité.
Les enquêtes et les visites de terrain ont permis de concrétiser tout cela.
Et pour ceux dont les parents sont déjà agriculteurs, cela leur a permis de découvrir d'autres modes de production.
Nous avons eu des retours très positifs de certains producteurs, très heureux de pouvoir partager la passion de leur métier.

Difficultés rencontrées

le Covid qui a entrainé l'étalement des interventions sur 3 ans au lieu de deux avec des difficultés sur 2021 pour emnnener les enfants sur le terrain.

Mots clés

IMPACT SUR L'ENVIRONNEMENT | SIGNALETIQUE | AGRICULTURE | JEUNESSE | CONSOMMATION DURABLE | EDUCATION ENVIRONNEMENTALE

Dernière actualisation

Février 2024

Fiche réalisée sur le site optigede.ademe.fr

Contact ADEME

Emilie LE FUR
emilie.lefur@ademe.fr